



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

"FONTANILE ANAGNINO"

RMIC83500V

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "FONTANILE ANAGNINO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Aspetti generali
- 22** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 28** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 50** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 55** Valutazione degli apprendimenti
- 57** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 63** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 65** Aspetti generali
- 66** Modello organizzativo

- 87** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 89** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 92** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo Fontanile Anagnino, ad indirizzo musicale, comprende un plesso di Scuola Primaria e uno di Scuola Secondaria di primo grado. La popolazione scolastica dell'Istituto e' costituita prevalentemente da alunni che risiedono nel bacino d'utenza di Morena. Gli alunni attualmente iscritti sono 806 (453 nella Scuola Primaria e 353 nella Scuola Secondaria di primo grado). Il 90% (dato in aumento rispetto al precedente a.s.) degli alunni della Scuola Primaria proviene prevalentemente dalla Scuola dell'Infanzia comunale, adiacente alla Scuola Primaria. Il livello dell'indice ESCS risulta prevalentemente medio-alto per la secondaria di primo grado e medio per la primaria.

Vincoli:

La scuola recluta prevalentemente i propri studenti dalla limitrofa scuola dell'infanzia comunale e sta lavorando per ampliare il proprio bacino d'utenza.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto opera nel quartiere di Morena, periferia sud di Roma, al confine con il comune di Ciampino. La Municipalita' e' molto presente per le esigenze dell'Istituzione Scolastica. Per una maggiore tutela dei nostri alunni nella primavera 2020 il Municipio ha apportato migliorie alle strade che costeggiano gli ingressi principali del nostro I.C. con il rifacimento del manto stradale e della segnaletica a terra, il posizionamento di dissuasori e un cambio della viabilita' stradale, che hanno permesso un minore transito di auto nei pressi della scuola. Per far fronte all'emergenza sanitaria l'istituzione scolastica si e' prodigata per dotarsi di una attenta organizzazione degli ingressi dotandosi di segnaletica orizzontale e verticale, sia negli spazi interni che esterni che consentono il distanziamento sociale e la sicurezza di tutti gli alunni e le alunne e del personale scolastico. La scuola si prodiga per sopperire alla mancanza di risorse nel territorio mediante la collaborazione con le famiglie e diventa sempre piu' un centro attorno al quale ruotano tutte le iniziative tese ad offrire apertura al territorio.



Da anni si e' avviato un adeguato rapporto con: EE.LL.- Associazioni Culturali e Sportive - Polizia di Stato e Organizzazioni non governative e di solidarieta'. La scuola, condivide con il territorio un parco pubblico municipale che dalle 8 alle 17 e' adibito ad area ricreativa per gli alunni / e dalle ore 17 è aperto alla cittadinanza.

Vincoli:

La forte espansione urbanistica avvenuta nell'ultimo ventennio non e' stata accompagnata da una proporzionata espansione delle strutture sociali, culturali e aggregative.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola e' dotata di una LIM o lavagna virtuale e di un PC per ogni classe e la rete wi-fi raggiunge ogni aula. Sono presenti webcam e nella Scuola secondaria e' presente un laboratorio multifunzionale mentre la Scuola primaria ha un laboratorio mobile con pc portatili. Dall'a.s. 2020/2021 la scuola si avvale del supporto di un tecnico informatico per risolvere le problematiche relative ai dispositivi informatici in dotazione all'istituto. L'Istituto e' munito di palestre e attrezzature sportive, laboratorio di scienze, di ceramica con forno, aula video, teatro, aule polivalenti e una biblioteca per ogni plesso. Nel plesso della scuola primaria e' presente un ascensore, utilizzato in caso di necessita' sia dal personale scolastico che dagli alunni (sempre accompagnati da un adulto) e per agevolare il servizio mensa. Il Municipio nell'a.s.2019/2020, per far fronte all'emergenza sanitaria, ha apportato delle migliorie agli edifici scolastici. L'Istituto, per motivi di sicurezza, dall'a.s. 2019/2020 si e' dotato di tutti banchi singoli. Dispone, grazie ai finanziamenti europei, di strutture qualitativamente e quantitativamente innovative: biblioteche digitali e atelier creativi con 2 stampanti 3D. Recentemente sono state apportate le seguenti migliorie: - manutenzione atrio Scuola Secondaria; - decoro spazi di distribuzione nella Scuola secondaria; - climatizzazione dell'aula magna; - realizzazione di ambienti esterni per la didattica outdoor.

Vincoli:

L'istituto sta lavorando al fine di trovare fondi per poter aggiornare spazi, arredi e la strumentazione hardware e software per supportare una didattica sempre piu' innovativa. E' necessario un cospicuo stanziamento economico al fine di garantire una opportuna manutenzione degli edifici che ospitano l'Istituto in linea con gli standard di sicurezza previsti dalla normativa vigente. La scuola e' sprovvista di software didattici per alunni con disabilita' psicofisica: si auspica una maggiore formazione dei docenti atta a promuoverne l'utilizzo mirato e costante.

Risorse professionali



Opportunità:

L'organico della scuola e' composto da 72 docenti della scuola primaria (di cui 1 org. COVID e 27 ins. di sostegno) e da 52 docenti nella scuola secondaria (di cui 13 ins. di sostegno). Il 66% degli insegnanti ha un contratto a t.i. e il 48% di essi insegna da oltre 5 anni in questo Istituto. L'80% degli insegnanti in servizio in quest'a.s. risiede in provincia di Roma. Il 40% dei docenti della Scuola Primaria e' in possesso di un titolo di studio superiore al titolo di accesso all'insegnamento e il 7% dei docenti in servizio presso l'I.C. e' in possesso del Dottorato di ricerca. Da un recente sondaggio tra tutto il personale docente in servizio e' emerso che: il 75% dei docenti dichiara di aver conseguito uno o piu' master di I o II livello; il 50% dichiara di aver conseguito piu' di 3 corsi di formazione (min.25h), oltre a quelli erogati dalla Scuola, negli ultimi 3 anni e il 99% afferma di avvalersi delle TIC nella pratica didattica. Dal precedente a.s. un gruppo di docenti sta partecipando ad un corso di "Facilitazione all'apprendimento all'aperto" che ha comportato un'importante rinnovamento delle aree esterne. Il personale ATA in servizio in questo a.s. e' composto da 20, la maggioranza di essi ha un contratto a tempo indeterminato, e' residente in provincia di Roma e il 40% e' presente nell'organico dell'IC da oltre 5 anni.

Vincoli:

L'I.C. Fontanile Anagnino presenta un tasso di assenze giornaliere molto elevato che contribuisce a generare prevedibili difficolta' organizzative all'istituzione Scolastica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

"FONTANILE ANAGNINO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC83500V
Indirizzo	VIA FONTANILE ANAGNINO, 123 BORGATA MORENA 00118 ROMA
Telefono	067900151
Email	RMIC83500V@istruzione.it
Pec	rmic83500v@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icfontanileanagnino.gov.it

Plessi

VIA FONTANILE ANAGNINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE835011
Indirizzo	VIA FONTANILE ANAGNINO 123/D - 00118 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FONTANILE ANAGNINO 123 D - 00118 ROMA RM
Numero Classi	23
Totale Alunni	445



MAGNANI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	RMMM83501X
Indirizzo	VIA FONTANILE ANAGNINO 123 - 00118 ROMA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via FONTANILE ANAGNINO 123 - 00118 ROMA RM
Numero Classi	17
Totale Alunni	341



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	1
	Informatica	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Steam	1
	Atelier creativo	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	2
Aule	Concerti	1
	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Cucina interna	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	60
	PC e Tablet presenti nelle	50



biblioteche

LIM e SmartTV (dotazioni
multimediali) presenti nelle
biblioteche

2



Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	20

Approfondimento

Dal 01 settembre 2022 la scuola è in reggenza con il dirigente scolastico prof. Paolo D'Anna.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

“Un bambino, un insegnante, un libro e una penna possono cambiare il mondo” (Malala Yousafzai)

“NON SEI MAI TROPPO PICCOLO PER FARE LA DIFFERENZA” (GRETA THUNBERG)

Questi i presupposti attraverso i quali l'Istituto Comprensivo Fontanile Anagnino intende porsi nel territorio come Scuola:

- istruzione, che promuove lo sviluppo della cultura delle competenze, rispondendo alla sfida di interagire con nuovi linguaggi e bisogni formativi profondamente rinnovati
- educazione, in ordine alle proprie potenzialità e attese, sempre dialogando con il proprio territorio, ma anche allargando lo sguardo all'intero pianeta, prefigurando la "coscienza planetaria" come "principio regolativo" del pensare e dell'agire.
- formazione dell'uomo e del cittadino, al vivere insieme e alla cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto e nella valorizzazione dell'unicità di ognuno e della propria identità culturale.

La nostra scuola intende perseguire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva. L'apprendimento individualizzato e personalizzato rivolto a tutti gli alunni e alunne, agli uomini e donne di domani, cittadini che abbiano cura del bene comune per salvaguardare il pianeta.

Al fine raggiungere con la pratica educativa quotidiana i valori espressi nella Vision, la nostra Mission è finalizzata a sviluppare le potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita, educando alla bellezza, in campo, artistico, letterario, scientifico. L'indirizzo musicale, elemento caratterizzante del nostro istituto, ha il compito di trasmettere la bellezza attraverso le note.

Le strategie operative saranno quindi finalizzate a: - dare rilievo alla persona: affermare la centralità della persona e il suo benessere psicofisico, promuovendo la sua crescita in un clima positivo di relazione e di confronto; riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più adatte alla loro crescita; favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo, critico ed efficace; promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani. - dare rilievo alle competenze sociali e civiche e le corrispondenti life skills, integrando i temi della salute e della sicurezza



nel curricolo inclusivo scolastico per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana. - valorizzare le competenze in materia di cittadinanza all'interno del curricolo scolastico, integrando i temi della salute, della legalità, della sostenibilità, della diversità sociale e culturale, della parità di genere, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza. - porre particolare attenzione ai linguaggi: implementando la conoscenza e l'utilizzo di tutte le forme di comunicazione, verbali e non verbali, promuovendo la competenza in termini di alfabetizzazione e di potenziamento linguistico.

- porre attenzione all'efficacia: sostenere il piano di formazione professionale dei docenti valutando la ricaduta sulla popolazione scolastica.

OBIETTIVI GENERALI

Gli obiettivi generali verso i quali è orientato il PTOF sono:

-Potenziare e migliorare il coordinamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto, anche in chiave innovativa, con l'obiettivo di supportare in modo più efficiente ed efficace la didattica e gli esiti degli studenti.

-Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi, comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei docenti, per promuovere una cultura della sicurezza e del rispetto dei dati.

-Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa che favoriscano l'introduzione di metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo al fine di sostenere gli studenti nel percorso formativo.

-Prevedere interventi a sostegno del curricolo inclusivo per garantire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo delle competenze logico-matematiche**

Nel Piano di Miglioramento si programmeranno azioni volte allo sviluppo delle competenze logico-matematiche che comprendano la formazione dei docenti e la progettazione di attività per lo sviluppo e la valutazione delle competenze. Per il raggiungimento della priorità indicata nel RAV si ritiene opportuno implementare, oltre le Unità di Apprendimento già attuate, una didattica per competenze con particolare attenzione all'elaborazione di metodologie attive e strumenti innovativi per la rilevazione e valutazione delle stesse. Si procederà alla formazione a cascata in tutte le classi ad opera di docenti esperti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Rivisitazione e riadattamento del Curricolo verticale per lo sviluppo e il potenziamento delle discipline e la didattica inclusiva.

Progettazione di attività di natura inter/multi disciplinare sia per la scuola primaria che secondaria al fine di favorire lo sviluppo delle competenze chiave e l'inclusione scolastica.

Progettazione coerente e condivisa di UDA per lo sviluppo delle competenze e degli apprendimenti a partire dalle capacità e potenzialità di ciascuno.



○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziamento delle dotazioni laboratoriali della scuola.

Riconfigurare gli ambienti di apprendimento attraverso l'approccio pedagogico dell'Outdoor education.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di UDA di Italiano, Matematica e Inglese secondo il modello dell'UDL volte al miglioramento e alla personalizzazione delle competenze di base.

○ **Continuità' e orientamento**

Avviare attività di continuità volte a sviluppare negli alunni/e competenze orientative a supporto delle loro scelte.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promozione di attività di formazione rivolta ai docenti per la didattica dell'italiano e della matematica

Attività prevista nel percorso: Monitor 440-DD 86 del 20-10-2021 competenze logico-matematiche.



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	10 scuole Ambito 5
Responsabile	prof.ssa Paola Maria Delpozso, insegnante Mary Fontana
Risultati attesi	In vista della revisione delle competenze logico matematiche e della metodologia rivolta ai docenti

● Percorso n° 2: Recupero

I progetti extracurricolari inerenti all'area di recupero sono relativi alle seguenti discipline:

- Italiano, matematica, inglese, spagnolo e francese: i corsi di recupero sono rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di I grado che mostrano difficoltà e lacune:

- nella lingua italiana, in particolare nella morfologia, sintassi e nella proprietà lessicale.
- nell'ambito delle discipline matematiche (aritmetica e geometria).
- nella lingua Inglese, in particolare nella conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche.
- nella lingua spagnola, in particolare nella produzione orale e scritta.
- nella lingua Francese, in particolare nella produzione orale e scritta.

Obiettivi formativi e Competenze Attese

- Italiano: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto.
- Matematica: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze matematiche indispensabili al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel



curriculum d'Istituto.

- Inglese, Spagnolo, Francese: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Riconfigurare gli ambienti di apprendimento attraverso l'approccio pedagogico dell'Outdoor education.

○ **Inclusione e differenziazione**

Realizzazione di UDA di Italiano, Matematica e Inglese secondo il modello dell'UDL volte al miglioramento e alla personalizzazione delle competenze di base.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

In relazione ai progetti del PNRR classroom 4.0 è stata nominata una commissione per la progettazione di ambienti di apprendimento al fine di migliorare l'offerta didattica e le competenze logico-matematiche degli studenti, in attesa di ulteriori indicazioni da parte del Miur sul come disporre dei fondi erogati.



Aspetti generali

OFFERTA FORMATIVA

Priorità essenziali del Ptof e traguardi attesi in uscita per i diversi ordini di scuola

Gli obiettivi generali verso i quali è orientato il PTOF sono:

- Potenziare e migliorare il coordinamento organizzativo e amministrativo dell'Istituto, anche in chiave innovativa, con l'obiettivo di supportare in modo più efficiente ed efficace la didattica e gli esiti degli studenti.
- Predisporre ed attuare un piano graduale di interventi, comprensivi di iniziative di formazione attiva e partecipata dei docenti, per promuovere una cultura della sicurezza e del rispetto dei dati.
- Progettare moduli di ampliamento e approfondimento dell'Offerta Formativa che favoriscano l'introduzione di metodologie didattiche innovative, fondate sull'apprendimento attivo al fine di sostenere gli studenti nel percorso formativo.
- Implementare l'offerta extracurricolare per realizzare spazi di miglioramento e supporto per la comunità educante.
- Prevedere interventi a sostegno del curricolo inclusivo per garantire l'apprendimento di tutti e di ciascuno.

Obiettivi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

Traguardi attesi



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: VIA FONTANILE ANAGNINO RMEE835011

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: MAGNANI RMMM83501X - Corso Ad
Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Allegati:

SUDDIVISIONE ORARIA CURRICOLO DI CITTADINANZA (1).pdf



Curricolo di Istituto

"FONTANILE ANAGNINO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola coinvolge entrambi gli ordini, primaria e secondaria, con particolare attenzione alla continuità e al passaggio dalle classi quinte della primaria alle classi prime della secondaria.

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf>

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/Curricolo-TRASVERSALE.pdf>

Allegato:

Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza





Nucleo tematico collegato al traguardo: **Educazione civica**

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno scolastico, inferiore a 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte orario previsto dagli ordinamenti vigenti, anche eventualmente utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	



33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'istituto ha elaborato un curricolo inclusivo al fine di individuare le modalità per il raggiungimento delle competenze di base per tutti gli alunni.

Allegato:

Curricolo-istituto-e-curricolo-inclusivo.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La Scuola ha deciso di definire anche il Curricolo Verticale per Competenze Trasversali. "Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di competenze chiave, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto." La nozione di competenze chiave serve a designare le competenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita e al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e alle trasformazioni. La competenza è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali, di svolgere efficacemente un'attività o un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la



favorisce. Nella definizione di questo curricolo verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e di progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro.

Allegato:

Curricolo-TRASVERSALE.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● RECUPERO

I progetti extracurricolari inerenti all'area di recupero sono relativi alle seguenti discipline: - Italiano, matematica, inglese, spagnolo e francese: i corsi di recupero sono rivolti agli alunni delle classi prime, seconde e terze della scuola Secondaria di I grado che mostrano difficoltà e lacune: • nella lingua italiana, in particolare nella morfologia, sintassi e nella proprietà lessicale. • nell'ambito delle discipline matematiche (aritmetica e geometria). • nella lingua Inglese, in particolare nella conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. • nella lingua spagnola, in particolare nella produzione orale e scritta. • nella lingua Francese, in particolare nella produzione orale e scritta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.



Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

- Italiano: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto. - Matematica: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze matematiche indispensabili al raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel curriculum d'Istituto. - Inglese, Spagnolo, Francese: recuperare e/o consolidare le conoscenze e competenze linguistiche necessarie al raggiungimento dei traguardi stabiliti dal curriculum d'Istituto.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

- **PROGETTO MONITOR 440- DD 86 del 20/10/2021: Competenze Logico-Matematiche. "Indicazioni Nazionali 10 anni dopo: ad ognuno il suo tempo e modo di apprendere".**
-

Il progetto prevede l'analisi dei dati INVALSI del contesto di riferimento (Lazio) e l'individuazione dei punti di maggiore fragilità in collaborazione con la Responsabile prove nazionali di matematica. Si procederà successivamente alla individuazione delle possibili cause e alla



progettazione degli interventi formativi. Saranno destinatari delle attività di formazione e cura dell'Università di Roma Tor Vergata i 40 docenti delle 10 scuole della rete, che rientreranno poi nei dipartimenti disciplinari delle proprie scuole per la formazione a cascata.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze logico-matematiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Steam

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA

Scuola Secondaria II il progetto curricolare propone molteplici attività, partecipazione a concorsi letterari, gare di lettura, ecc. tutte finalizzate ad incentivare la lettura negli studenti. Scuola primaria il progetto si propone di far nascere e coltivare nei bambini l'interesse e il piacere per la lettura in quanto tale, superando la disaffezione crescente per la comunicazione orale e scritta e di educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

Secondaria: Promuovere il piacere della lettura e incentivare la biblioteca digitale con l'ottica dell'apertura al territorio. Migliorare la comprensione del testo degli alunni. Primaria: Scoprire le potenzialità del linguaggio visivo e del pensiero immaginativo, scoprire i valori della pace e della solidarietà, i diritti dei popoli, dell'uomo e del bambino attraverso la lettura, favorire scambi di idee tra lettori di età e culture diverse. Migliorare la comprensione del testo

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● GIOCHI MATEMATICI

Scuola Secondaria e Primaria: Il progetto attraverso la metodologia del gioco e della sana competizione, vuole invogliare gli studenti ad accostarsi alla Matematica in maniera non convenzionale, risvegliando in loro il "piacere di fare matematica", più "fuori dagli schemi" ma che stimoli l'esplorazione di nuovi campi del sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo



Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

Aumentare fra gli studenti l'interesse nei confronti della Matematica. Far acquisire loro alcune conoscenze che di solito non rientrano nel nostro curriculum, ma che risultano necessarie per la risoluzione di alcuni giochi matematici. Affinare le loro capacità di affrontare problemi diversi da quelli proposti curricularmente, anche, attraverso l'uso della logica, l'intuizione e la capacità di argomentare e verificare, li aiutino a sviluppare le competenze matematiche. Riconquistare, attraverso la trattazione di problematiche divertenti, l'attenzione e la curiosità per la didattica curricolare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PICCOLI SCIENZIATI CRESCONO

Il progetto si propone di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante per osservare e comprendere i fenomeni naturali e quelli espressivi delle attività umane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto al

Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo della ricerca. Favorire l'utilizzo della didattica digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Approfondimento

Parteciperanno al progetto Esperti esterni di Scienza in Gioco dell'ISPRA.

● CODING

Scuola Secondaria Tutte le attività mireranno a favorire la collaborazione tra pari e l'adulto con il ruolo di facilitatore; sosterranno la sperimentazione dell'errore come occasione di ripensamento di una procedura al fine di raggiungere in maniera ottimale l'obiettivo prefissato. Attraverso attività di tipo ludico gli alunni delle diverse classi. verranno avvicinati alle basi del linguaggio informatico e all'uso consapevole delle ITC, in un'ottica di sviluppo di una cittadinanza consapevole e di una conoscenza critica delle tecnologie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Raggiungere i livelli di competenza pari alla media regionale nelle prove INVALSI.

Traguardo

Migliorare la valutazione media in ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE (Listening e Reading) del 5% sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado



rispetto al

Risultati attesi

Favorire lo sviluppo del pensiero logico e procedurale per la risoluzione di problemi negli alunni e nelle alunne della Scuola Primaria.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● POTENZIAMENTO MUSICALE PRIMARIA

-Nell'ambito della continuità tra scuola primaria e secondaria è stata implementato il progetto per il potenziamento dello strumento musicale, attraverso attività musicali realizzate da alcuni docenti di strumento della secondaria per gli alunni delle classi quinte della primaria. Le lezioni, che riguarderanno tutti gli strumenti oggetto di insegnamento dell'indirizzo musicale, si svolgeranno in orario antimeridiano e saranno articolate secondo un calendario concordato con le insegnanti della scuola primaria. - Sempre nell'ambito del potenziamento musicale è stato creato un coro con gli alunni delle classi quinte della scuola primaria che sarà esteso anche alle classi quarte per l'anno 2023.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto si propone di avviare allo studio dello strumento e all'amore per la musica ascoltata e suonata gli alunni della scuola primaria che stanno per giungere alla scuola secondaria, dove potranno intraprendere in modo curricolare lo studio di uno strumento musicale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● AREA ESPRESSIVA SECONDARIA

La nostra galleria d'arte: consiste nella rivalutazione di alcuni spazi della scuola e



nell'allestimento di una "galleria d'arte" con opere realizzate dagli alunni durante l'anno scolastico su tematiche specifiche proposte dagli insegnanti. Concorso fotografico d'istituto: Attraverso tematiche, proposte ogni bimestre, i ragazzi potranno mettersi in gioco e dar prova della loro creatività e abilità tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La nostra galleria d'arte: valorizzare gli elaborati grafici realizzati dai ragazzi durante il loro percorso scolastico; sviluppare capacità imprenditoriali e sociali finalizzate alla valorizzazione del bene comune soprattutto negli alunni con bisogni educativi speciali. Concorso fotografico d'Istituto: Rendere gli alunni più attenti e riflessivi verso la realtà che li circonda e far sviluppare in loro un senso estetico.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Atelier creativo

● AREA POTENZIAMENTO SECONDARIA

Scuola secondaria ECONOMIA E BENE COMUNE: partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale, civile e lavorativa e sviluppare la competenza imprenditoriale e il senso di iniziativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza



Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

ECONOMIA E BENE COMUNE: sviluppare la "capacità di tradurre le idee in azioni in cui rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione dei rischi come anche la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi".

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● AREA CITTADINANZA E COSTITUZIONE: GIORNATE D'ISTITUTO

- Progetto scuole sicure (cyberbullismo): il progetto prevede attività finalizzate a contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo. - Giorno Safer Internet Day 5 febbraio (uso consapevole)



del web): il progetto si propone di sensibilizzare e informare gli alunni, per un uso responsabile del Web e degli strumenti online. Prevista una attività di formazione rivolta ai genitori da parte di un formatore esterno. - Giorno della memoria 27 gennaio e giorno del ricordo 10 febbraio: con la legge 211/2000 è stato istituito il Giorno della Memoria al fine di ricordare la Shoah, le leggi razziali, la persecuzione italiana dei cittadini ebrei, le deportazioni, nonché coloro che in campi e schieramenti opposti hanno salvato vite umane ed impedito lo sterminio. - Settimana dell'Inclusione: in occasione del 3 dicembre, Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità, istituita dall'ONU sin dal 1992, l'Istituto Fontanile Anagnino organizza, da lunedì 3 a venerdì 6 dicembre, "La settimana della disabilità". - Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole 22-23 novembre: il progetto si propone di promuovere la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilità, e favorire una società accessibile e inclusiva per tutti. - Giornata della legalità e il contrasto alla criminalità mafiosa 23 maggio: il progetto si propone attraverso attività letterarie ed artistiche di non far dimenticare agli alunni le vittime di tutte le mafie. Giornata della Terra 22 aprile: conoscere i problemi legati all'inquinamento e allo sversamento dei rifiuti sconsiderato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Progetto sostenibilità: sviluppare negli studenti coscienza della realtà che li circonda e senso di appartenenza nei confronti degli ambienti scolastici che li ospitano. - Progetto scuole sicure (cyberbullismo): consentire agli alunni e ai genitori di acquisire consapevolezza del fenomeno nei suoi diversi aspetti: uso appropriato del web, rischi nell'uso dei social, nella navigazione. Come prevenire e difendersi. Organi di controllo e tutela. - Giorno Safer Internet Day 5 febbraio (uso consapevole del web): sviluppare negli studenti un uso consapevole degli strumenti digitali con particolare attenzione ai social. - Giorno della memoria 27 gennaio e giorno del ricordo 10 febbraio: educare i giovani alla memoria, promuovere la civile convivenza e il rispetto delle diversità e della dignità umana in un momento storico costellato dalle diversità, dalle intolleranze e dai fondamentalismi. - Settimana dell'Inclusione: promuovere la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilità, e favorire una società accessibile e inclusiva per tutti. - Giornata nazionale della sicurezza nelle scuole 22-23 novembre: sviluppare negli studenti, in collaborazione con il proprio territorio, la conoscenza dei rischi connessi all'uso degli edifici scolastici, diffondendo un messaggio concreto su come la sicurezza debba essere un diritto di tutte e tutti. Progetto legalità: conoscere il fenomeno della mafia e comprendere quanto esso influisca sulla vita e sulle scelte dei giovani; imparare a vivere secondo i principi della legalità e della giustizia sociale sviluppando la consapevolezza responsabile di cittadino del mondo. Giornata della Terra: promuovere un comportamento responsabile negli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



Atelier creativo

Aule

Teatro

Aula generica

● AREA CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Open day d'istituto in presenza e virtuale: il progetto prevede la presentazione dell'istituto attraverso attività sincrone e asincrone con i lavori e le attività dei nostri alunni presentate in istituto e sul sito della scuola e sui social (Facebook e Instagram) e ove occorra attraverso un collegamento sincrono tramite meet con la comunità scolastica. Open day per Istituti superiori: il progetto è finalizzato a far conoscere agli alunni le scuole del territorio sia da un punto di vista logistico che disciplinare. Continuità tra i plessi: verranno realizzati dei laboratori presso i locali della secondaria al fine di far conoscere agli alunni della scuola primaria le attività e gli insegnanti della scuola secondaria, creando un clima sereno e costruttivo in vista della prossima iscrizione alla classe prima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza sugli alunni in uscita dalla scuola secondaria di primo grado confrontando il consiglio orientativo del consiglio di classe con il consiglio orientativo e del successo formativo ottenuto nel biennio successivo.

Traguardo

Potenziare il data base contenente le scelte degli studenti in uscita reperendo il 20% dei dati degli esiti scolastici ottenuti dai nostri alunni/e nelle scuole secondarie di secondo grado nel biennio successivo negli istituti presenti sul territorio.

Risultati attesi

Open day d'istituto in presenza e virtuale: rafforzare negli alunni provenienti dalla primaria il senso di appartenenza all'Istituto. Open day per Istituti secondaria secondo grado: favorire una maggiore consapevolezza negli alunni nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado. Continuità tra i plessi; promuovere la conoscenza dell'Istituto tra i vari gradi d'istruzione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro



Aula generica

● AREA ESPRESSIVA PRIMARIA

- Teatro: l'intento del progetto è quello di fornire un percorso guidato ai ragazzi, con una sperimentazione personale che conduce a illustrare un testo esistente o di fantasia, a proiettarlo e ad animarlo recitandolo. - Feste d'Istituto: il progetto prevede di sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni mettendole in interazione con le tradizioni locali, creando un'atmosfera serena e accogliente. Saranno realizzate in occasione delle feste (Natale, Carnevale, Pasqua, Primavera) dei mercatini con manufatti, realizzati dagli alunni, per l'autofinanziamento della scuola e lo sviluppo dello spirito imprenditoriale degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Teatro: sviluppare il potenziale fantastico e la creatività dei bambini. - Feste d'Istituto: collaborare alla realizzazione di un progetto espressivo comune, riflettendo sull'importanza delle feste.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
------	--------

Aula generica

● AREA POTENZIAMENTO PRIMARIA

A scuola con gli albi illustrati: il progetto prevede attraverso libri illustrati, narrazioni visive e verbali, che contengono, le parole e le immagini di costruire strumenti efficacissimi per promuovere l'incontro del bambino con la meraviglia, il pensiero e la ricerca di senso, attraverso una pratica viva e quotidiana della lettura e della scrittura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Sviluppare funzioni cognitive, affettive e la creatività degli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● AREA A RISCHIO

I progetti relativi alle "Aree a rischio, a forte processo migratorio e contro l'emarginazione scolastica" (CCNL Comparto scuola 2006/2009, art.9) prevedono il finanziamento di progetti di scuole, di ogni ordine e grado, collocate in aree a rischio di tutto il territorio nazionale, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Atelier creativo

Aule

Aula generica

Locali scolastici: corridoi, atrio, ecc.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Frutta nelle scuole

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il progetto si prefigge di incoraggiare i bambini al consumo della frutta e verdura e sostenerli



nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Il progetto si prefigge di far maturare negli alunni della primaria una consapevolezza alimentare

Informazioni

Descrizione attività

Frutta nelle scuole è un programma di educazione alimentare sul consumo di frutta destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari forestali e del turismo. Attraverso degustazioni guidate l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nell'alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita.



Destinatari

- Studenti
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Orto a scuola

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

Avvicinare i bambini al mondo della natura antropizzata e far conoscere da vicino i processi che portano dalla piantumazione fino alla raccolta dei frutti grazie all'intervento umano.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Nell'area di pertinenza della scuola un esperto planterà e curerà piante guidando gli alunni alla conoscenza delle fasi dello sviluppo dei prodotti della terra.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Tempistica

- Annuale



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

"FONTANILE ANAGNINO" - RMIC83500V

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica riguardano entrambi gli ordini di studio con particolare attenzione al raccordo tra l'ultima classe della primaria e la prima della secondaria.

Allegato:

EDUCAZIONE-CIVICA-rubrica-di-valutazione-2021.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/rubriche-di-valutazione-primaria-2021.pdf>

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/criteri-di-valutazione-secondaria.pdf>

Criteri di valutazione del comportamento (per la



primaria e la secondaria di I grado)

Di seguito i criteri di valutazione del comportamento per la primaria e la secondaria di primo grado.

Allegato:

Rubrica-di-comportamento_gennaio-2021-1.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/criteri-di-ammissione-primaria.pdf>

<https://icfontanileanagnino.edu.it/wp-content/uploads/sites/482/criteri-di-ammissione-secondaria.pdf>

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Di seguito i criteri di ammissione o non ammissione all'esame di Stato della scuola Secondaria di primo grado.

Allegato:

criteri-di-ammissione-secondaria.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro istituto da sempre ha scelto di catalizzare le energie intellettuali interne, i contributi, le risorse del territorio e le proprie finanze al perseguimento degli obiettivi per l'inclusione di tutti i nostri alunni. In ogni classe sono inclusi alunni con disabilità, diversi alunni con DSA o che presentano difficoltà legate alla lingua e/o a condizioni sociali difficili. La scuola propone quindi interventi mirati per tutti gli alunni. I docenti costruiscono un percorso scolastico positivo e contestualmente formativo quanto più possibile adeguato ai casi e predispongono un piano personalizzato (PEI-PDP), condiviso con i genitori. La collaborazione tra tutti i docenti, Oepac, assistenti all'autonomia, genitori e operatori sociosanitari è molto alta e permette di intervenire sugli alunni con buoni risultati all'interno di un più ampio progetto di istituto che tiene conto dell'eterogeneità dei ragazzi e della molteplicità delle risposte possibili.

Sono stati intrapresi percorsi progettuali e formativi di accoglienza con attenzione alle tematiche relazionali.

La strutturazione del contesto di apprendimento, in prospettiva inclusiva, viene realizzato attraverso l'attivazione di risorse materiali, umane e procedurali, nonché di ulteriori forme di supporto metodologico, organizzativo e morale, che possono rendere più accessibile il percorso inclusivo. Si presterà attenzione a barriere e facilitatori, ovvero a tutte quelle azioni, procedure, materiali e anche a quelle idee e preconcetti che si configurano come ostacoli, o al contrario che funzionano da positivi strumenti di accesso e fruizione delle opportunità che la scuola e il contesto sociale offrono allo studente. Quanto ai facilitatori, emerge che essi possono evitare che una limitazione dell'attività divenga una restrizione della partecipazione, dal momento che migliorano la performance di un'azione.

Inoltre sarà di fondamentale importanza attuare una didattica di tipo laboratoriale incoraggiando un atteggiamento attivo e partecipativo nei confronti della conoscenza.

La formazione di un'area inclusione composta da più figure di riferimento (una funzione strumentale inclusione un coordinatore e un referente inclusione secondaria e due referenti inclusione primaria), favorisce la ridefinizione del GLI rendendolo un organo più efficace ed efficiente nell'elaborazione e la divulgazione della cultura inclusiva.



Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola e' da sempre un punto di riferimento per la realizzazione di attivita' curricolari ed extracurricolari per l'integrazione e l'inclusione degli alunni. I docenti specializzati hanno mantenuto una alta professionalita' e continuita' con gli alunni. La scuola nel precedente triennio ha posto in essere strategie educativo didattiche per l'inclusione degli alunni Rom e ha suto far fronte all'accoglienza scolastica per gli studenti ucraini; si e' adoperata per la presa in carico degli alunni con svantaggio sociale, mettendo in atto un progetto per il recupero delle aree a rischio che prevedeva il coinvolgimento degli stessi in attivita' pomeridiane. L'inclusione scolastica all'interno del nostro Istituto Comprensivo rientra in un quadro significativo, in quanto e' la colonna portante del nostro percorso. L'idea e' quella di non lasciare nessuno indietro e valorizzare ogni singolo alunno, questo motivo, partendo dal presupposto che "quello che e' necessario per qualcuno, finisce per diventare utile per tutti" e' stato redatto un curricolo inclusivo che viene costantemente monitorato attraverso le prove comuni d'istituto e i cui esiti vengono discussi all'interno dei dipartimenti per orientare la didattica. Nell'area inclusione collabora un team di 4 docenti due per la primaria e due per la secondaria, coordinato dalla funzione strumentale. Negli ultimi anni scolastici la normativa ha avuto diverse modifiche e il team inclusione si e' adoperato costantemente con corsi di formazione a cascata, elaborazione di vademecum e attraverso incontri e riunioni con tutti i docenti dell'IC per creare le condizioni per una reale ed efficace integrazione e inclusione di tutti gli allievi indistintamente. L'IC inoltre organizza annualmente diversi eventi come "La settimana della disabilita'", al fine di promuovere tra la comunita' educante la consapevolezza e mobilitare il supporto sui temi relativi all'inclusione delle persone con disabilita', e favorire una societa' accessibile e inclusiva per tutti.

Punti di debolezza:

Si sta lavorando affinche' tutto il personale docente acquisisca una "cultura della personalizzazione" e applichi strategie didattiche finalizzate a garantire ad ogni studente una propria forma di eccellenza cognitiva, attraverso possibilita' elettive di coltivare le proprie potenzialita' intellettive e per portare tutti i docenti ad una condivisione delle buone pratiche didattiche.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo del Piano Educativo Individualizzato prevede, dopo l'assegnazione del docente di sostegno alla classe, un periodo di osservazione, all'interno del quale sono previsti colloqui con la famiglia e/o eventuali altri soggetti che ruotano intorno all'alunna/o in oggetto. Al termine del periodo di osservazione, il Glo elabora, condivide e approva il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe e presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato. Vi partecipano i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, le figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è parte fondamentale del processo educativo e didattico in ambito scolastico. Insieme vengono elaborati e condivisi gli obiettivi educativi e didattici inseriti nel Pei. Inoltre, vi è un coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili



Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione dell'alunno ha un valore altamente pedagogico che risponde a criteri di inclusività quali: promozionali, formativi e orientativi. Prende in considerazione una gamma di elementi che vanno oltre la semplice verifica dei contenuti, dovendo valutare con attenzione l'intero iter formativo, l'impegno profuso, la situazione di partenza e la capacità di applicare soluzioni personali in relazione alle proprie difficoltà. È importante che vengano svolte verifiche proprio in funzione delle peculiarità individuali di ciascuno studente, che vengano disposte in relazione al PEI/PDP con l'uso degli strumenti compensativi e/o le misure dispensative previste. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo e motivante. L'oggetto della valutazione dell'alunno è tutto il processo di apprendimento. Una scuola inclusiva utilizza la valutazione anche come mezzo per "giudicare" sé stessa, in un'ottica di continuo miglioramento sia per quanto riguarda l'utilizzo delle risorse umane che di quelle materiali.



Piano per la didattica digitale integrata

Piano Didattica Digitale Integrato

A.S.2022-2023

In riferimento alle Indicazioni dell'Istituto Superiore di Sanità del 5 agosto scorso e alla successiva Nota tecnica del M.I., alla luce dell'attuale quadro sanitario, l'obiettivo prioritario per garantire l'inizio dell'anno scolastico 2022-2023 sarà la continuità didattica in presenza.

La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva la modalità della didattica a distanza, salvo diverse disposizioni normative ad oggi non prevedibili, si è conclusa con l'anno scolastico 2021/2022 (Faq n. 6 Vademecum)

<https://www.miur.gov.it/-/covid-19-inviato-alle-scuole-il-vademecum-con-le-indicazioni-per-l-avvio-dell-anno-scolastico-2022-2023>

Il vademecum contiene, in particolare, una sezione con le principali domande e risposte sulla gestione dei casi di positività, la didattica digitale integrata, gli alunni fragili.

All'interno del vademecum, le "Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022-23" stabiliscono che gli studenti positivi non possono seguire che l'attività scolastica nella modalità della didattica digitale integrata. La normativa speciale per il contesto scolastico legata al virus SARS-CoV-2, che consentiva tale modalità, cessa i propri effetti con la conclusione dell'anno scolastico 2021-22.

Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022 -2023



https://miur.gov.it/documents/20182/0/MI_Vademecum+COVID+AS+22-23.pdf/644ce43d-5b01-3cbc-23b9-c560931aff52?t=1661684316063

Abbiamo, però, conservato la piattaforma G-Suite di Google e creato per ciascuna classe e per ciascun docente una classroom per condividere materiali, compiti e verifiche.

La piattaforma G-Suite di Google tramite Meet di classroom è utilizzata per i colloqui con i genitori che si terranno on line.

La piattaforma Meet sarà utilizzata anche per gli incontri istituzionali (collegio docenti, dipartimenti o consigli di classe) nel caso in cui se ne ravvisi la necessità.

Tutte le classi sono dotate di un computer e digital board o lim e il collegamento ad internet è assicurato da rete wi fi o rete ethernet.

Inoltre, l'indirizzo di posta elettronica istituzionale degli studenti per accedere a Classroom sarà utilizzato dai genitori per i colloqui on line antimeridiani e pomeridiani.

Allegati:

Piano-DDI-2022-23_agg.-5-8-2022.pdf



Aspetti generali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il personale docente ha evidenziato come esigenze formative:

- aggiornamenti in merito alla normativa sulla sicurezza e sulla privacy
- le applicazioni delle nuove tecnologie alla didattica disciplinare

Il personale ATA ha evidenziato come esigenze formative gli aggiornamenti normativi e tecnici per la gestione delle procedure amministrative e relativamente alla sicurezza e alla privacy.

Durante l'anno scolastico verranno prese in considerazione anche altre proposte formative che possano ampliare le competenze dei docenti e del personale ATA.



Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>Collaboratore DS 1 □ Sostituisce il DS in sua assenza, assumendo ruolo e responsabilità connesse; □ supporta il DS in tutte le azioni/attività; □ coordina le sostituzioni dei docenti assenti nella scuola secondaria per brevi periodi; organizza le attività collegiali d'intesa con il DS; □ coordina i lavori delle Funzioni Strumentali, dei Dipartimenti, delle Commissioni di ricerca e di lavoro; □ cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; □ svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; □ coordina gli interventi di manutenzione dell'edificio scolastico in raccordo con il DSGA; □ vigila, in collaborazione con i coordinatori, i referenti e le figure di supporto organizzativo, sul rispetto dei regolamenti interni; □ si coordina con le figure di supporto organizzativo, il RSPP e il DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario, assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone.</p> <p>Collaboratore DS 2 □ Sostituisce il DS e la Prima Collaboratrice in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie, permessi; □ supporta il DS in tutte le azioni/attività; □ coordina le sostituzioni dei docenti assenti nella scuola</p>	2
----------------------	---	---



primaria per brevi periodi; organizza le attività collegiali d'intesa con la DS; □ organizzare le attività collegiali d'intesa con il DS; coordina i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni; □ cura i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; svolge un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni; □ vigila, in collaborazione con i coordinatori, i referenti e le figure di supporto organizzativo, sul rispetto dei regolamenti interni; □ si coordina con le figure di supporto organizzativo, il RSPP e il DS per la segnalazione tempestiva di tutte le situazioni che possono recare pregiudizio alla sicurezza, alla salute del personale scolastico e degli alunni e, ove necessario, assume i provvedimenti di salvaguardia delle persone; □ verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti.

Animatore digitale

□ Cura l'aggiornamento del Sito Istituzionale della Scuola; □ organizza laboratori formativi sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'organizzazione scolastica; □ propone azioni dirette a favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa (olimpiadi di matematica, concorsi, giornate formative....); □ collabora con il DS per l'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nella scuola, proattività di assistenza tecnica, e di progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel PTOF per l'implementazione

1



delle tecnologie e delle soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica). □ fornisce l'accesso ai sistemi informatici della scuola ai nuovi docenti e gestisce la google workspace (sito web, RE, Google Workspace)

Coordinamento
organizzativo primaria

□ Coadiuvare il collaboratore del DS nell'organizzazione didattica (orari, sostituzioni, scioperi ed assemblee; ritardi, uscite anticipate, rapporti con le famiglie, organizzazione prove di istituto e giornate di istituto); □ controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di eventuali anomalie al DSGA; □ raccogliere esigenze relative a materiali, sussidi da inoltrare al DS; □ gestione degli accessi agli strumenti informatici e agli spazi della scuola (laboratori, ambienti di apprendimento); □ competenza nell'utilizzo delle piattaforme istituzionali del Ministero dell'Istruzione (GPU, PNSD, Monitor440 ...) □ collabora con il DS e con il primo e il secondo collaboratore del DS nell'organizzazione delle comunicazioni interne e esterne all'istituzione scolastica; □ coordinamento logistico riunioni in presenza/a distanza; □ supervisione delle repository dei materiali condivisi (cartelle dipartimenti, prove comuni, verbali...); □ sostituzione Collaboratore del DS per supplenze docenti (in caso di giorni di permesso, malattia o permessi brevi); □ collaborazione alla redazione del calendario delle attività scolastiche e controllo della non sovrapposizione tra i diversi impegni; □ gestione e riorganizzazione degli impegni modificati; □ coordinamento logistico

2



delle attività della continuità e dell'open day; □
predispone una selezione di documenti atti a
mostrare ai nuovi docenti della scuola le
principali disposizioni organizzative; □ fornisce i
contatti dei referenti delle diverse aree; □ si
rende disponibile a rispondere a eventuali
quesiti; □ facilita l'integrazione nel contesto
lavorativo; □ opera anche durante il corso
dell'anno nel caso di docenti che subentrano per
supplenze brevi.

Coordinamento
organizzativo secondaria

□ Coadiuvare il collaboratore del DS
nell'organizzazione didattica (orari, sostituzioni,
scioperi ed assemblee; ritardi, uscite anticipate,
rapporti con le famiglie, organizzazione prove di
istituto e giornate di istituto); □ controllo delle
condizioni di pulizia del plesso e segnalazione di
eventuali anomalie al DSGA; □ raccoglie esigenze
relative a materiali, sussidi da inoltrare al DS; □
gestione degli accessi agli strumenti informatici
della scuola (RE, GSuite,...); □ competenza
nell'utilizzo delle piattaforme istituzionali del
Ministero dell'Istruzione (GPU, PNSD,
Monitor440 ...); □ coordinamento logistico
riunioni in presenza/a distanza; □ supervisione
delle repository dei materiali condivisi (cartelle
dipartimenti, prove comuni, verbali...); □
sostituzione Collaboratore del DS per supplenze
docenti (in caso di giorni di permesso, malattia o
permessi brevi); □ collaborazione alla redazione
del calendario delle attività scolastiche e
controllo della non sovrapposizione tra i diversi
impegni; □ gestione e riorganizzazione degli
impegni modificati; □ coordinamento logistico
delle attività della continuità e dell'open day □
Predispone una selezione di documenti atti a

2



mostrare ai nuovi docenti della scuola le principali disposizioni organizzative; □ fornisce i contatti dei referenti delle diverse aree; □ si rende disponibile a rispondere a eventuali quesiti; □ facilita l'integrazione nel contesto lavorativo; □ opera anche durante il corso dell'anno nel caso di docenti che subentrano per supplenze brevi.

FS PTOF

□ Coordina tutte le azioni, attività relative all'elaborazione, revisione, integrazione, aggiornamneto e verifica del PTOF e del curriculum; □ gestisce la piattaforma Sidi per l'inserimento del documento, degli allegati e dei dati aggiuntivi; □ monitora e propone eventuali aggiornamenti del documento; □ collabora con il referente progetti curando il raccordo tra la progettualità curricolare ed extracurricolare.

1

FS AUTOVALUTAZIONE

□ Coordina e organizza tutte le attività relative all'autovalutazione di Istituto e alla valutazione degli apprendimenti Rav, Pdm, RS, criteri di valutazione, prove di istituto, questionari di customer satisfaction ; □ coordina il NIV; □ pianifica la stesura, la somministrazione e la raccolta dei dati delle prove di istituto e le restituisce alla comunità scolastica; □ partecipa agli incontri previsti per le figure di sistema e agli incontri istituzionali relativi ai processi di autovalutazione convocati presso Miur e/o USR .

1

FS INCLUSIONE

□ Raccoglie, organizza i dati e i documenti avendo cura di aggiornare la documentazione amministrativa e sanitaria relativa agli alunni Bes; □ coordina la stesura dei Pei e Pdp; □ organizza e calendarizza i GLO con la collaborazione della segreteria didattica; □

1



	<p>raccoglie la documentazione dei GLO (decreti di costituzioni, verbali, istanze delle famiglie,...) e costituisce i relativi registri; □ collabora con il GLO alla ripartizione delle ore di assegnazione di sostegno alla classe; □ coordina il raccordo tra l'IS e le strutture del territorio che si occupano del disagio; □ si occupa dell'inserimento e dell'alfabetizzazione degli alunni stranieri; □ propone alla comunità scolastica iniziative e formazione inerenti la cultura dell'inclusione; □ programma e propone ai CDC e di Interclasse iniziative relative alla giornata dell'inclusione; □ opera in sinergia con gli operatori dello sportello psicologico per organizzare spazi di ascolto per alunni, docenti e famiglie.</p>	
FS ORIENTAMENTO	<p>□ Coordina i progetti e gli interventi relativi all'orientamento in ingresso e in uscita a seconda dell'ordine di scuola di appartenenza; □ tiene i contatti con le scuole secondarie di II grado rispetto all'andamento degli alunni provenienti dal nostro istituto; □ predispone modelli di raccolta dati per avere un quadro dei risultati a distanza.</p>	1
Coordinamento PTOF primaria	<p>□ Supporta la FS PTOF □ coordina e organizza la progettualità dell'Istituto scolastico</p>	1
Coordinamento inclusione scuola secondaria	<p>□ Supporta la FS Inclusione □ predisposizione e monitoraggio dei format di verbali, PEI e PDP</p>	1
Referente Inclusione (scuola primaria 2 - scuola secondaria 1)	<p>□ Coadiuvano la FS Inclusione riguardo: - accoglienza nuovi docenti - organizzazione e calendarizzazione dei GLO - modalità di colloqui e contatti con le famiglie - facilitazione delle relazioni tra i soggetti che operano nel contesto</p>	3



	dei BES	
Referente Continuità infanzia/primaria	<p>□ Progetta le attività della continuità infanzia-primaria secondo le linee guida contenute nel PTOF; □ in accordo con il DS e con la FS PTOF organizza le attività con la scuola dell'infanzia; particolare attenzione dovrà essere posta alla non sovrapposizione delle attività con altre già in corso nella programmazione della scuola e alle modalità di comunicazione; □ coordina la comunicazione interna (docenti coinvolti, orari, spazi utilizzati, personale necessario...); □ coordina la comunicazione esterna (alle famiglie); □ organizza la rendicontazione (al DS, alle famiglie, al Collegio con presentazioni, filmati, report, post sui canali social della scuola...).</p>	1
Referente Continuità primaria/secondaria	<p>□ Progetta le attività della continuità primaria-secondaria in accordo con il referente secondaria-primaria e secondo le linee guida contenute nel PTOF; □ in accordo con il DS e con la FS PTOF organizza dette attività con la scuola secondaria; particolare attenzione dovrà essere posta alla non sovrapposizione delle attività con altre già in corso nella programmazione della scuola e alle modalità di comunicazione ; □ coordina la comunicazione interna (docenti coinvolti, orari, spazi utilizzati, personale necessario...) □ coordina la comunicazione esterna (alle famiglie); □ organizza la rendicontazione (alla DS, alle famiglie, al Collegio con presentazioni, filmati, report, post sui canali social della scuola...).</p>	1
Referente Continuità secondaria/secondaria	<p>□ Progetta le attività del progetto continuità secondaria-primaria in accordo con il referente</p>	1



secondo grado primaria-secondaria e secondo le linee guida contenute nel PTOF; □ in accordo con il DS e con la FS PTOF organizza dette attività con la scuola primaria; particolare attenzione dovrà essere posta alla non sovrapposizione delle attività con altre già in corso nella programmazione della scuola e alle modalità di comunicazione; □ coordina la comunicazione interna (docenti coinvolti, orari, spazi utilizzati, personale necessario...); □ coordina la comunicazione esterna (alle famiglie) □ organizza la rendicontazione (al DS, alle famiglie, al Collegio con presentazioni, filmati, report, post sui canali social della scuola....).

Referente area tecnica scuola primaria e secondaria

□ Collabora con il DS per la definizione delle dotazioni tecnologiche necessarie per lo svolgimento delle attività scolastiche e didattiche; □ collabora con il DSGA per la selezione dei dispositivi da adottare e per il monitoraggio degli acquisti e delle consegne; □ collabora con l'assistente tecnico (esterno o interno al personale scolastico); per definire le priorità degli interventi da realizzare e ne monitora gli interventi □ realizza un "ponte comunicativo" tra il personale della scuola (docenti e ATA) che manifestano esigenze di carattere tecnico e le figure che intervengono per la realizzazione degli interventi (AT, DSGA e DS); □ collabora con l'animatore digitale per la definizione delle strumentazioni necessarie al perseguimento degli obiettivi prefissati; □ organizza gli spazi che contengono attrezzature informatiche, digitali ed elettroniche e condivide un elenco dettagliato con il DS, con i collaboratori del DS e con i referenti del

2



	coordinamento organizzativo.	
Referenti Dipartimento Secondaria: Italiano- Matematica-Lingue straniere-Strumento musicale	<p>□ Coordinamento dei lavori del dipartimento : - stabilire le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria progettazione individuale, se necessario; - revisionare il curriculum inclusivo e il curriculum generale; - monitorare il funzionamento dei laboratori e/o ambienti di apprendimento,, acquisti da proporre, ecc...), proporre progetti da inserire e da realizzare nel PTOF; - interpretare gli esiti delle prove d'istituto e proporre attività e iniziative a supporto delle situazioni di difficoltà; - valutare e monitorare l'andamento delle varie attività ed apportare eventuali elementi di correzione; - operare la scelta dei libri di testo per dare indicazioni condivise sulle proposte degli stessi □ cura del raccordo tra le attività del dipartimento e le altre attività della scuola □ coordina i docenti del dipartimento nella organizzazione, presentazione e realizzazione delle prove di istituto; □ preparazione dei Moduli Google per la somministrazione delle prove comuni di istituto; □ cura la documentazione delle attività del dipartimento (verbali, proposte ecc.); □ collabora con gli altri referenti di dipartimento per le tematiche trasversali; □ verifica la corrispondenza delle prove di istituto con il curriculum inclusivo in orizzontale e in verticale.</p>	4
Referenti Dipartimento Primaria: Italiano- Matematica-Lingue straniere-Strumento	<p>□ Coordinamento dei lavori del dipartimento - stabilire le linee generali della programmazione annuale alla quale dovranno riferirsi i singoli docenti nella stesura della propria progettazione</p>	3



musicale

individuale, se necessario; - revisione del curriculum inclusivo e del curriculum generale; - monitorare funzionamento dei laboratori e/o ambienti di apprendimento, acquisti da proporre, ecc...), proporre progetti da inserire e da realizzare nel PTOF; - interpretare gli esiti delle prove d'istituto e proporre attività e iniziative a supporto delle situazioni di difficoltà; - valutare e monitorare l'andamento delle varie attività ed apportare eventuali elementi di correzione; - operare la scelta dei libri di testo per dare indicazioni condivise sulle proposte degli stessi; □ cura del raccordo tra le attività del dipartimento e le altre attività della scuola; □ coordina i docenti del dipartimento nella organizzazione, presentazione e realizzazione delle prove di istituto; □ preparazione dei Moduli Google per la somministrazione delle prove comuni di istituto; □ cura la documentazione delle attività del dipartimento (verbali, proposte ecc..) □ collabora con gli altri referenti di dipartimento per le tematiche trasversali; □ verifica la corrispondenza delle prove di istituto con il curriculum inclusivo in orizzontale e in verticale.

Referente Recupero
scuola secondaria
Italiano - Matematica -
Lingue straniere

□ Coordinamento con il DS, con i collaboratori del DS e con i referenti del coordinamento organizzativo circa le modalità di organizzazione delle forme di recupero deliberate dal Collegio dei Docenti; □ collaborazione con il Referente dei Dipartimenti per l'interpretazione degli esiti delle prove di istituto; □ progettazione degli interventi e delle attività di recupero in linea con le indicazioni contenute nel PTOF; □ calendarizzazione delle attività e degli interventi

3



	in modo che non siano in sovrapposizione con le altre programmate nella scuola.	
Referente Scuola MENSA scuola Primaria	<p>□ Mantiene il collegamento tra utenti del servizio, Comune e gestore del servizio; □ monitora e valuta la qualità del servizio riportando suggerimenti, segnalazioni e/o reclami.</p>	1
Referente Cyberbullismo scuola primaria e secondaria	<p>□ Progetta le attività di contrasto al fenomeno di bullismo e cyberbullismo in riferimento a quanto previsto nel PTOF; □ progetta le attività di contrasto al fenomeno coinvolgendo sinergicamente i diversi soggetti che operano nel contesto scolastico (docenti, famiglie, enti del territorio, psicologo della scuola, ...); □ coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo. A tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio; □ attua percorsi specifici nelle situazioni "a rischio" in accordo con il DS e con il collaboratore del DS. □ costituisce un gruppo di lavoro (Team Antibullismo e Team per l'Emergenza) a livello scolastico e territoriale, integrati all'occorrenza da figure specialistiche di riferimento, ricorrendo ad eventuali reti di scopo; □ collabora con il referente per la formazione al fine di proporre iniziative mirate sul tema della prevenzione e del contrasto al personale scolastico, alle famiglie e agli studenti (es. Safer Internet day); □ collabora con l'animatore digitale e con il referente formazione social per la comunicazione e la pubblicizzazione di materiali, documenti e iniziative.</p>	2



Referente per la
Formazione scuola
primaria e secondaria

□ Collabora con il DS nell'individuazione delle esigenze formative del personale (docente e ATA); □ collabora con il DS nell'organizzazione delle iniziative formative previste dalla normativa in evoluzione (sicurezza, covid-19, educazione civica, inclusione, ...); □ organizza iniziative formative specifiche per l'IC Fontanile Anagnino in funzione del Piano di Formazione, derivante dal RAV e dal Piano di Miglioramento; 1
□ raccoglie le iniziative di formazione selezionandole a seconda dell'ambito disciplinare o trasversale; □ informa la comunità scolastica delle iniziative formative tramite mail e i canali di comunicazione istituzionale; □ riporta sulla classroom dedicata alla formazione docenti primaria e secondaria, materiale ritenuto utile alla formazione.

Referenti educazione
civica scuola primaria e
secondaria

□ Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata"; □ facilita lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento; 2
□ collabora con il DS e con i collaboratori del DS per l'organizzazione delle attività di sensibilizzazione e formazione; □ monitora l'attuazione dei progetti di istituto per la progettazione e la valutazione dell'educazione civica. In particolare verifica che i progetti di istituto contengano le seguenti tematiche: □ Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi



internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; □ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; □ educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5 della L.92/2020; □ elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; □ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; □ educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; □ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; □ formazione di base in materia di protezione civile.

Referente Uscite
Didattiche scuola
primaria e secondaria

□ Propone, aggiorna e supervisiona il regolamento delle uscite didattiche; □ predisporre il materiale informativo relativo alle diverse uscite; □ supporta i docenti delle varie classi interessate nella fase progettuale, organizzativa, esecutiva e valutativa; □ coordina le procedure per l'effettuazione dei viaggi e visite d'istruzione, raccordandosi con i Coordinatori dei CdC e i docenti del Cdl; □ raccoglie le proposte avanzate dai Consigli dei vari ordini di scuola e successiva calendarizzazione; □ collabora con il DS nel coordinamento delle attività extracurricolari e delle visite e viaggi d'istruzione, elaborando un quadro generale-riassuntivo delle uscite, delle visite didattiche e/o dei viaggi di istruzione programmati dai vari Cdc o Cdl; □ collabora con la DSGA nei compiti di coordinamento e di verifica della gestione amministrativa, nelle varie fasi procedurali, nel

1



	<p>rispetto della normativa vigente e di concerto con il D.S., responsabile della gestione complessiva dell'Istituzione Scolastica e dell'emissione degli atti relativi.</p>	
Commissione Musicale	<p>□ Predisporre la rubrica di valutazione per la prova di attitudinale di strumento musicale; □ organizza, in accordo con il DS e con il collaboratore del DS, il calendario delle prove attitudinali per gli alunni interni ed esterni alla scuola; □ si riunisce per la valutazione degli alunni; □ predisporre il verbale di assegnazione degli alunni e delle alunne ai corsi di strumento.</p>	9
NIV	<p>□ Coadiuvare il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del PdM; □ predisporre i questionari necessari al monitoraggio dell'autovalutazione di Istituto e ne analizza le risultanze; □ elabora in forma sintetica i dati delle prove di istituto i cui risultati sono forniti dai referenti dei dipartimenti; □ analizza i risultati delle prove di istituto e delle prove standardizzate Invalsi per monitorare l'andamento degli apprendimenti; □ propone, in intesa con il DS, azioni per il recupero delle criticità; □ agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituzione scolastica per una visione organica d'insieme; □ monitora lo sviluppo diacronico di tutte le attività, progetti connessi con il PTOF per garantire la realizzazione, la coerenza reciproca e con il PTOF, nel rispetto dell'autonomia e della libera scelta dei gruppi di lavoro e referenti; □ rende conto al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; □ predisporre il Bilancio Sociale ed individua le</p>	3



	modalità di presentazione.	
Tecnici prove di istituto scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none">□ Predisporre degli ambienti (con particolare attenzione e verifica alle misure per la sicurezza);□ controlla preventivamente i dispositivi e verifica il loro corretto funzionamento; □ accompagna e supporta nella fase iniziale e finale delle prove i docenti somministratori; □ gestisce le emergenze di carattere tecnico, anche in sinergia con l'assistente tecnico e con il referente tecnico interno;	4
Tecnici prove Invalsi scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none">□ Segue la formazione con l'Ente Invalsi per la somministrazione delle prove □ si riferisce, nell'organizzazione delle attività, alla specifica normativa di riferimento in vigore; □ coordina con il referente dell'Inclusione per le misure personalizzate degli alunni; □ predisporre il test del tool previsto dall'Ente; □ riveste il ruolo di assistente tecnico durante le prove; □ gestisce della piattaforma Invalsi (assenti, recuperi, prove suppletive, ...); □ predisporre, in accordo con il DS e con il collaboratore del DS e con il supporto dei CS, gli ambienti (con particolare attenzione e verifica alle misure per la sicurezza); □ controlla preventivamente i dispositivi e verifica il loro corretto funzionamento; □ accompagna e supporta nella fase iniziale e finale delle prove i docenti somministratori; □ gestisce le emergenze di carattere tecnico, anche in sinergia con l'assistente tecnico e con il referente tecnico interno.	4
Referente Open Day scuola primaria e secondaria	<ul style="list-style-type: none">□ sulla base di quanto definito dai gruppi di lavoro del mese di settembre, in accordo con il DS e con quanto previsto nel PTOF, organizza le giornate di open day della scuola □ coordina gli	4



	<p>impegni affinché non siano in sovrapposizione con gli altri della scuola □ cura la comunicazione organizzativa e disseminativa □ coordina in tempo utile l'acquisto dei materiali necessari allo svolgimento delle attività □ coordinamento e organizzazione sulla base della normativa in vigore</p>	
Referenti Covid scuola primaria e secondaria	<p>□ Fornisce un supporto operativo per la gestione dei casi di bambini con segni/sintomi da COVID-19 e per la preparazione, il monitoraggio e la risposta a potenziali focolai da COVID-19 collegati all'ambito scolastico; □ coordina la comunicazione tra Scuola, Famiglia, DdP, PLS e MMG, nel caso in cui un alunno o componente del personale scolastico, risultassero contatti stretti di un caso confermato da COVID-19; □ raccoglie le comunicazioni di eventuali segni/sintomi di casi da COVID-19 provenienti da ogni plesso; □ attiva una sorveglianza dei casi potenzialmente infetti da COVID-19 tra il DdP, in accordo/con i PLS e MMG; □ supporta la propria scuola in accordo con il MC per le attività di cui all'art. 41 del D. Lgs 81/08; □ contatta immediatamente i genitori/tutore legale ogni qual volta si individui un alunno sintomatico a scuola □ fornisce al DdP l'elenco dei compagni di classe, nonché degli insegnanti, nel caso confermato che gli sono stati a contatto nelle 48 ore precedenti l'insorgenza dei sintomi, affinché i contatti stretti individuati dal DdP, con le consuete attività di contact tracing, siano posti in quarantena per 14 giorni dalla data dell'ultimo contatto con il caso confermato.</p>	3
Referente biblioteca	<p>□ Organizza il servizio della biblioteca (accessi,</p>	1



primaria

prenotazione attività e spazi, prestito librario, ...);
□ coordina i progetti (interni ed esterni) riferiti all'ambito della letto-scrittura; □ coordina le richieste di acquisto di materiale e di attrezzature; □ coordina, con il supporto dei docenti del gruppo di coordinamento organizzativo, gli spazi della biblioteca utilizzati per le attività didattiche curricolari con le altre attività scolastiche □ segnala tempestivamente al DS, al collaboratore del DS o al DSGA eventuali deterioramento di materiali e spazi, con particolare riguardo a quelli che possono compromettere la sicurezza

Referente teatro
secondaria

□ organizza lo spazio del teatro e il calendario di utilizzazione (tramite calendar di google) □ coordina le richieste di acquisto di materiale e di attrezzature necessarie per il funzionamento dello spazio-teatro □ coordina, con il supporto dei docenti del gruppo di coordinamento organizzativo, gli spazi del teatro utilizzati per le attività didattiche curricolari con le altre attività scolastiche □ coordina, con i referenti della scuola primaria, l'utilizzo condiviso dello spazio-teatro tra i due ordini di scuola (in particolare programmando tempestivamente i momenti che precedono le vacanze natalizie e quelli che precedono le vacanze estive) □ segnala tempestivamente al DS, al collaboratore del DS o al DSGA eventuali deterioramento di materiali e spazi, con particolare riguardo a quelli che possono compromettere la sicurezza

1

Referente laboratorio di
arte secondaria

□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio

1



evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio.

Referente laboratorio
STEAM secondaria

□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio

1

Referente laboratorio di
scienze primaria

□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti all'interno del laboratorio evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei

1



	<p>materiali di consumo del laboratorio di cui è responsabile; □ gestisce le prenotazioni dell'aula da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature del laboratorio annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA; □ propone eventuali azioni di miglioramento degli standard qualitativi e di ottimizzazione dell'utilizzo del laboratorio.</p>	
Referente sussidi primaria	<p>□ Presenta al DSGA, all'inizio dell'anno scolastico, l'elenco del materiale didattico e delle attrezzature presenti evidenziando eventuali carenze e/o anomalie; □ presenta, al DS e al DSGA, la richiesta dei materiali di consumo; □ gestisce l'utilizzo del materiale da parte dei docenti e ne tiene un registro e controlla con il docente la buona funzionalità delle attrezzature alla fine dell'utilizzo; □ effettua controlli periodici del funzionamento dei beni e delle attrezzature presenti annotando eventuali guasti/anomalie sull'apposito registro da presentare al DSGA.</p>	1
Referente ambienti di apprendimento - area musicale	<p>□ organizza l'aula di strumento musicale (accessi, prenotazione attività e spazi, deposito strumenti e materiali, ...) □ coordina le richieste di acquisto di materiale e di attrezzature □ coordina, con il supporto dei docenti del gruppo di coordinamento organizzativo, gli spazi dell'aula di musica utilizzati per le attività didattiche dei diversi corsi di strumento</p>	1
Referente social	<p>□ in accordo con il DS si occupa della gestione della pagina Facebook della scuola, del canale su YouTube e dell'account instagram □ cura i</p>	1



	contatti con tutti i docenti della scuola per dare massima diffusione e disseminazione a tutte le attività svolte	
Gruppo supporto organizzazione/orari	<ul style="list-style-type: none">□ Coadiuvare il DS nella predisposizione degli orari delle attività, avendo cura di garantire il più efficace servizio, nel rispetto dei diritti dei lavoratori	4
Presidenti di Interclasse scuola primaria	<ul style="list-style-type: none">□ Presiede le riunioni del Consiglio di Interclasse, su delega del Dirigente Scolastico. □ partecipa alle riunioni dei coordinatori di classe eventualmente convocate dal DS; □ collabora con i referenti dei dipartimenti per quanto concerne la progettazione didattica, il curricolo e le prove di istituto □ coordina le attività; □ facilita l'integrazione dei nuovi docenti assegnati all'interclasse; □ favorisce lo sviluppo di dinamiche relazionali tra i docenti finalizzate a sviluppare modalità cooperative di lavoro.	5
Coordinatori Scuola secondaria	<ul style="list-style-type: none">□ Presiede le riunioni del Consiglio di Classe, su delega del DS; □ verifica periodicamente il registro elettronico di classe (giustificazione e conteggio assenze ecc.), comunicando al DS eventuali situazioni problematiche; □ partecipa alle riunioni dei coordinatori di classe eventualmente convocate dal DS; □ affronta le questioni delicate riferendole poi in vicepresidenza; □ comunica al DS o al suo delegato le situazioni problematiche che richiedono interventi specifici e/o che potrebbero determinare sanzioni disciplinari (sospensioni e valutazione della condotta) a carico degli studenti, con particolare riguardo al ripetersi di assenze e ritardi privi di motivazione; □ coordina la predisposizione del PDP; □ facilita	17



	<p>l'integrazione dei nuovi docenti assegnati alla classe; □ favorisce lo sviluppo di dinamiche relazionali tra i docenti finalizzate a sviluppare modalità cooperative di lavoro; □ Informa i docenti in merito ad eventuali situazioni problematiche; □ convoca i genitori degli studenti che manifestano situazioni di difficoltà.</p>
Gruppo di lavoro Antibullismo	<p>□ Adempie ai percorsi di formazione in materia di bullismo e cyberbullismo tramite la specifica Piattaforma ELISA e alla realizzazione di programmi di educazione e sensibilizzazione del progetto Generazioni Connesse; □ promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del bullismo e ogni forma di prevaricazione prevedendo attività per stimolare la riflessione tra gli alunni, tra il personale della scuola e tra le famiglie, anche in rete; □ promuove e coordina le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, anche avvalendosi della collaborazione delle Forze di polizia nonché delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile presenti sul Territorio (L. 71/2017, art. 4, c. 3); □ raccoglie e diffonde le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio, favorendo l'elaborazione e/o l'aggiornamento del Documento di epolicy d'istituto; □ elabora protocolli d'intervento per un primo esame dei casi di emergenza</p>

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa e nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati dal dirigente scolastico, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell'istituzione scolastica, coordinando il personale assegnato; in funzione degli obiettivi di miglioramento dell'Istituzione scolastica. Collabora con il DS alle relazioni con l'Ente Proprietario circa lo stato degli edifici e degli spazi esterni.

Ufficio protocollo

Si occupa dello smistamento della posta in entrata ed in uscita mediante la gestione del registro del protocollo.

Ufficio acquisti

Collabora con DS e il DSGA per la gestione contabile in funzione di progetti attuati in relazione agli obiettivi da raggiungere.

Ufficio per la didattica

Coordina le relazioni tra l'area amministrativa, l'area didattica e le famiglie. Fornisce supporto alle famiglie sia in fase di iscrizione che durante l'anno scolastico. Si occupa degli adempimenti inerenti il registro elettronico e il sistema SODI. Gestisce la modulistica relativa agli alunni (uscite autonome, deleghe, ...)

Ufficio per il personale A.T.D.

Verifica inserimenti e depennamenti nelle graduatorie. Verifica periodicamente i siti istituzionali per la consultazione delle circolari e delle note inerenti il personale ATD. Si occupa della redazione dei contratti. Si occupa della modulistica del personale ATD.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=rmic83500v>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login?codice=rmic83500v>

Modulistica da sito scolastico https://icfontanileanagnino.edu.it/destinatari_modulistica

Comunicazioni famiglie <https://icfontanileanagnino.edu.it/comunicazioni-famiglie/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: EIP Formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Sicurezza

Saranno previsti corsi relativi alla tematica della sicurezza.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- DAD

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Privacy

Saranno previsti corsi relativi alla Privacy

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Lo sviluppo della comprensione del testo

Questo corso illustra dal punto di vista psicopedagogico le difficoltà, le strategie individuali, i metodi didattici e gli strumenti tecnologici utili per incrementare la capacità di gestire aspetti primari nell'abilità di comprensione, quali elaborazione (struttura sintattica-collegamenti e inferenze lessicali e semantiche) e metacognizione (sensibilità al testo, flessibilità, errori e incongruenze).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Privacy

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Aggiornamenti normativi e tecnici per la gestione delle



procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola