

Curricolo trasversale

1. Competenza Imparare ad imparare

Classe III Secondaria	Abilità	Conoscenze	Disposizioni	Metacognizione
<p>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione, l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti a casa, sul lavoro, nell'istruzione, nella formazione.</p>	<p>Organizzare</p> <p>Apprendere</p> <p>Identificare</p> <p>Acquisizione Elaborazione Assimilazione Utilizzare</p> <p>Usare Applicare</p>	<p>L'apprendimento Tempo Informazioni</p> <p>Processo di apprendimento I bisogni Opportunità disponibili</p> <p>Nuove conoscenze e abilità Opportunità di orientamento</p> <p>Conoscenze e abilità in contesti diversificati (casa, lavoro, istruzione, formazione)</p>	<p>Perseverare nell'apprendimento In modo efficace Individualmente e in gruppo</p> <p>Essere consapevole Sormontare gli ostacoli in modo efficace</p> <p>Essere curiosi</p> <p>Saper collegare nuove acquisizioni con conoscenze pregresse</p> <p>Essere motivati e aver fiducia</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare</p>

<p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza</p>				
<p>Classe II Secondaria</p>				
<p>È l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione autonoma del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare le difficoltà per apprendere in modo costruttivo. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione, l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la conoscenza delle opportunità di orientamento. Fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti a casa, nell'istruzione, nella formazione.</p>	<p>Organizzare</p> <p>Apprendere</p> <p>Identificare</p> <p>Acquisire</p> <p>Elaborare</p> <p>Assimilare</p> <p>Usare</p> <p>Applicare</p>	<p>L'apprendimento</p> <p>Tempo</p> <p>Informazioni</p> <p>Processo di apprendimento</p> <p>Opportunità disponibili</p> <p>Nuove conoscenze e abilità</p> <p>Opportunità di orientamento</p> <p>Conoscenze e abilità</p> <p>Contesti diversificati (casa, istruzione, formazione)</p>	<p>Perseverare nell'apprendimento</p> <p>Essere autonomi</p> <p>Individualmente e in gruppo</p> <p>Essere consapevoli</p> <p>Superare le difficoltà in modo costruttivo</p> <p>Essere curiosi</p> <p>Saper utilizzare acquisizioni/conoscenze pregresse</p> <p>Essere motivati e aver fiducia</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p>

<p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>				
<p>Classe I Secondaria</p>				
<p>È l'abilità di perseguire nell'apprendimento, di organizzare il proprio lavoro anche mediante una gestione autonoma del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare le difficoltà per apprendere in modo costruttivo. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione, l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la conoscenza delle opportunità di orientamento. Fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti a casa, nell'istruzione, nella tempo libero.</p>	<p>Organizzare</p> <p>Apprendere</p> <p>Identificare</p> <p>Acquisire Elaborare Assimilare</p> <p>Usare Applicare</p>	<p>Il lavoro Tempo Informazioni</p> <p>Processo di apprendimento</p> <p>I bisogni Opportunità di orientamento</p> <p>Nuove conoscenze abilità e opportunità di orientamento</p> <p>Conoscenze e abilità Contesti diversificati (casa, istruzione, tempo libero)</p>	<p>Perseguire nell'apprendimento Essere autonomi Individualmente e in gruppo</p> <p>In modo consapevole</p> <p>Superare le difficoltà in modo costruttivo</p> <p>Essere curiosi</p> <p>Saper utilizzare acquisizioni/conoscenze pregresse</p> <p>Essere motivati e aver fiducia</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare</p>

<p>La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>				
<p>Classe V-IV primaria</p>				
<p>È l'abilità di continuare ad apprendere e ad organizzare il proprio lavoro con una organizzazione semplificata del tempo utilizzando le informazioni, sia a livello individuale sia in gruppo. Comprende i progressi realizzati, identifica le opportunità disponibili e la capacità di superare le difficoltà per apprendere in modo corretto. Comporta l'acquisizione, l'elaborazione, la comprensione di nuove conoscenze e abilità come anche la conoscenza delle attività di orientamento. Fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti a casa, in classe e nel tempo libero. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali</p>	<p>Organizzare Utilizzare Progredire Identificare Acquisire Elaborare Comprendere Usare Applicare</p>	<p>Il lavoro Tempo Informazioni Conoscenze Opportunità disponibili Nuove conoscenze e abilità Attività di orientamento Conoscenze e abilità In contesti diversificati (casa, classe, tempo libero)</p>	<p>Continuare ad apprendere In modo semplificato A livello individuale e di gruppo Superare le difficoltà per apprendere In modo corretto Essere curiosi Essere curiosi Usare acquisizioni/conoscenze pregresse Essere motivati e aver fiducia</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare</p>

perché una persona possa acquisire tale competenza.				
Classe III-II-I primaria				
<p>È l'abilità di continuare ad apprendere e riordinare il proprio lavoro con una organizzazione semplificata del tempo utilizzando le indicazioni date dei docenti. Comprende i progressi realizzati, identifica le conoscenze disponibili e la capacità di superare le difficoltà per apprendere in modo semplice. Comporta l'acquisizione, l'esecuzione, la comprensione di nuove conoscenze e abilità. Fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti a casa, in classe e nel tempo libero. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	<p>Riordinare</p> <p>Osservare Identificare</p> <p>Acquisire Eeguire Comprendere</p> <p>Usare Applicare</p>	<p>Il lavoro Tempo Indicazioni</p> <p>Progressi Conoscenze disponibili</p> <p>Conoscenze e abilità</p> <p>Conoscenze e abilità In contesti diversificati (casa, classe, tempo libero)</p>	<p>Continuare ad apprendere</p> <p>Essere puntuali Superare le difficoltà in modo semplificato e guidato</p> <p>Essere curiosi</p> <p>Usare acquisizioni/conoscenze pregresse</p> <p>Motivazione e fiducia</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare</p>

Curricolo trasversale

2. Competenze Sociali e Civiche

Classe III secondaria	Abilità	Conoscenze	Disposizioni	Metacognizione
<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di cooperare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Cooperare</p> <p>Risolvere</p> <p>Partecipare</p>	<p>Alla vita sociale e lavorativa in ambiti diversificati</p> <p>I conflitti</p> <p>Vita civile</p> <p>Conoscenza dei concetti e strutture socio politiche</p>	<p>In modo efficace e costruttivo</p> <p>Impegno ad una partecipazione attiva e democratica</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p>
Classe II secondaria				
<p>Includono competenze personali ed interpersonali riguardanti quelle forme di comportamento che consentono alle persone di cooperare in modo costruttivo alla vita sociale, in particolare nelle società sempre più diversificate. La competenza</p>	<p>Cooperare</p> <p>Partecipare</p>	<p>Vita sociale nelle società diversificate</p> <p>Vita civile</p> <p>Conoscenza delle regole sociali</p>	<p>In modo costruttivo</p> <p>Impegno ad una partecipazione</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p>

civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza delle regole sociali e all'impegno per una partecipazione attiva e democratica.			attiva e democratica	
Classe I secondaria				
Includono competenze personali ed interpersonali riguardanti quelle forme di comportamento che consentono agli alunni di cooperare attivamente alla vita della classe. La conoscenza e il rispetto delle regole consentono agli studenti di partecipare appieno alla vita scolastica.	Cooperare Partecipare	Vita della classe Vita scolastica Conoscenza e rispetto delle regole scolastiche	In modo attivo Regolare partecipazione alla vita della classe	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare
Classe V-IV primaria				
Includono competenze personali ed interpersonali riguardanti quelle forme di comportamento che consentono agli alunni di cooperare in modo graduale alla vita della classe. La conoscenza e il rispetto delle regole consentono agli studenti di partecipare attivamente alla vita scolastica.	Cooperare Partecipare	Vita della classe Vita scolastica Conoscenza e rispetto delle regole	In modo graduale Partecipazione attiva alla vita scolastica	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare
Classe III-II-I primaria				

Includono competenze personali ed interpersonali riguardanti quelle forme di comportamento che consentono agli alunni di collaborare progressivamente alla vita della classe. La conoscenza e il rispetto delle regole consentono agli studenti di partecipare , guidati dai docenti, alla vita scolastica.	Collaborare Partecipare	Vita della classe Vita scolastica	In modo progressivo Partecipazione alla vita scolastica guidata dai docenti	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare
---	--------------------------------	--	--	--

Curricolo trasversale				
3. Competenze Imprenditoriali				
Classe III secondaria	Abilità	Conoscenze	Disposizioni	Metacognizione
Concernono la capacità degli alunni di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'originalità e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, domestica e scolastica, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano. Essa offre un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno	Tradurre Pianificare e gestire Avviare e/o contribuire Promuovere	Idee in azioni Progetti per raggiungere obiettivi Contesti sociali, domestici e scolastici Attività sociali e commerciali Valori etici Buon governo (della organizzazione politica come servizio al bene comune)	Creatività Originalità Sapersi assumere dei rischi Essere consapevoli	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Durante: monitorare Dopo: verificare Consapevolezza del contesto in cui si opera e dei valori etici

bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale e/o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.				
Classe II secondaria				
<p>Concernono la capacità degli alunni di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'originalità e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di ideare progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, domestica e scolastica, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano. Essa offre un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale e/o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il bene comune.</p>	<p>Tradurre</p> <p>Ideare</p> <p>Avviare e/o con contribuire</p> <p>Promuovere</p>	<p>Idee in azioni</p> <p>Progetti per raggiungere obiettivi</p> <p>Contesti di vita quotidiana, domestica e scolastica</p> <p>Attività sociale e/o commerciale</p> <p>Bene comune</p>	<p>Essere creativi</p> <p>Essere originali</p> <p>Sapersi assumere dei rischi</p> <p>Essere consapevoli</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p> <p>Consapevolezza del contesto in cui si opera e dei valori etici</p>
Classe I secondaria				
<p>Concernono la capacità degli alunni di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la</p>	<p>Tradurre</p> <p>Ideare</p>	<p>Idee in azioni</p>	<p>Essere creativi</p> <p>Essere originali</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p>

<p>creatività, l'originalità e il riconoscimento delle difficoltà, come anche la capacità di ideare progetti per raggiungere semplici obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, domestica e scolastica ad avere consapevolezza del contesto in cui operano. Essa offre un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale e/o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il bene comune.</p>	<p>Avviare e/o contribuire</p> <p>Promuovere</p>	<p>Progetti per raggiungere semplici obiettivi</p> <p>Contesti di vita quotidiana, domestica e scolastica</p> <p>Attività sociale e/o commerciale</p> <p>Bene comune</p>	<p>Riconoscere le le difficoltà</p> <p>Essere consapevoli</p>	<p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p> <p>Consapevolezza del contesto in cui si opera e dei valori etici</p>
<p>Classe V-IV primaria</p>				
<p>Concernono la capacità degli alunni di pensare e operare con creatività e originalità, per raggiungere semplici traguardi. È una competenza che aiuta gli alunni a riconoscere e utilizzare le risorse del contesto in cui vivono. Essa offre un punto di partenza per avviare un'attività sociale e/o commerciale. Essa dovrebbe far riferimento ai valori etici e promuovere il bene comune.</p>	<p>Pensare</p> <p>Operare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Utilizzare</p> <p>Avviare</p> <p>Promuovere</p>	<p>Semplici traguardi</p> <p>Risorse del contesto in cui si vive</p> <p>Attività sociale e/o commerciale</p> <p>Il bene comune</p>	<p>Essere creativi</p> <p>Essere originali</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p> <p>Consapevolezza del contesto in cui si opera e dei valori etici</p>

Classe III-II-I primaria				
<p>Concernono la capacità di organizzare il proprio lavoro, di pensare ed eseguire in modo creativo attività di scambio, per realizzare semplici progetti. È una competenza che aiuta gli alunni a riconoscere e utilizzare soluzioni alternative con le risorse del contesto in cui vivono. Essa offre un punto di partenza per avviare un'attività sociale e/o commerciale. Essa dovrebbe far riferimento ai valori etici e promuovere il bene comune.</p>	<p>Organizzare</p> <p>Pensare</p> <p>Eeguire</p> <p>Realizzare</p> <p>Riconoscere</p> <p>Utilizzare</p> <p>Avviare</p>	<p>Il proprio lavoro</p> <p>Attività di scambio</p> <p>Semplici progetti</p> <p>Soluzioni alternative nel contesto in cui si vive</p> <p>Attività sociale e/o commerciale</p>	<p>Essere creativi</p>	<p>Prima: pianificare</p> <p>Durante: monitorare</p> <p>Dopo: verificare</p> <p>Consapevolezza del contesto in cui si opera e dei valori etici</p>

Curricolo trasversale				
4. Competenze Espressive Culturali				
Classe III secondaria	Abilità	Conoscenze	Disposizioni	Metacognizione
<p>Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione quali le arti dello spettacolo, la letteratura, le arti visive e in particolare la musica. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici</p>	<p>Esprimere</p> <p>Fare esperienza</p> <p>Esibirsi</p>	<p>Idee esperienze ed emozioni</p> <p>Mezzi di comunicazioni (arti dello spettacolo, letteratura, arti visive e musica)</p> <p>Campi espressivi motori ed artistici</p> <p>Contesti artistici e culturali</p>	<p>Essere creativi</p> <p>Impegnarsi</p> <p>Mettersi in gioco</p>	<p>Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale</p> <p>Prima: pianificare</p> <p>Consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze artistiche</p>

che gli sono congeniali. È disposto a mettersi in gioco e ad esibirsi nei diversi contesti artistico culturali.				
Classe II secondaria				
Riguarda l' esperienza creativa di idee ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione quali le arti dello spettacolo, la letteratura, le arti visive e in particolare la musica. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto a mettersi in gioco e ad esibirsi nell'ambito scolastico.	Esprimere Fare esperienza Esibirsi	Idee ed emozioni Mezzi di comunicazioni (arti dello spettacolo, letteratura, arti visive e musica) Campi espressivi motori ed artistici Ambito scolastico	Essere creativi Impegnarsi Mettersi in gioco	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze artistiche
Classe I secondaria				
Riguarda idee, emozioni, esperienze guidate di attività creative in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione quali a narrativa, la recitazione, le arti visive e in particolare la musica. In relazione alle proprie capacità e attitudini, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto a mettersi in gioco	Comunicare Fare esperienza Esibirsi	Idee ed emozioni Attività creative Mezzi di comunicazione (narrativa, recitazione, arti visive e musica) Campi espressivi, motori ed artistici Ambito scolastico	In modo guidato Impegnarsi Mettersi in gioco	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze artistiche

e ad esibirsi nell'ambito scolastico.				
Classe V-IV primaria				
Riguarda la gestione delle emozioni nell'ambito di esperienze guidate di attività creative quali la recitazione, le arti visive e la musica. In relazione alle proprie capacità e attitudini, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto a mettersi in gioco e ad esibirsi nell'ambito scolastico.	Gestire Esibirsi	Emozioni Attività creative (recitazione, arti visive e la musica) Ambito scolastico	In modo guidato Impegnarsi Mettersi in gioco	Riflettere prima durante e dopo ogni azione sociale Prima: pianificare Consapevolezza delle proprie potenzialità e preferenze artistiche
Classe III-II-I primaria				
Riguarda la capacità di riconoscere e di esprimere le emozioni nell'ambito di esperienze guidate quali la recitazione, le arti visive e la musica. In relazione alle proprie attitudini, si impegna nei campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto a mettersi in gioco e ad esibirsi nell'ambito scolastico.	Riconoscere Esprimere Esibirsi	Emozioni Esperienze (la recitazione, le arti visive e la musica) Campi espressivi, motori ed artistici Ambito scolastico	In modo guidato Impegnarsi Mettersi in gioco	